

Denominazione	DIRITTI A SCUOLA		
Progetto	Tipo A Primaria		
Soggetto attuatore	Istituto Comprensivo Statale “Dante Alighieri” , Taranto		
Sede di svolgimento	Taranto	Provincia	Taranto

Durata complessiva del progetto in ore	700
N° e tipologia moduli da 350	2
N° Unità disciplinari da 70 ore	5 + 5

MODIFICA IN ITINERE DEL PROGETTO **“DIRITTI A SCUOLA”**

Scuola Primaria
A.s. 2009/2010

Descrizione del Progetto

Contesto e giustificazione dell'intervento

L'I.C. “Dante Alighieri” opera su un territorio caratterizzato da forti deprivazioni socio-culturali, povertà economica, assenza di modelli valoriali di riferimento. Ne consegue che la maggior parte della popolazione scolastica della scuola primaria è costituita da alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale che determina demotivazione e ritardo nell'apprendimento, disturbi c

Finalità del Progetto

Le considerazioni espone nel Progetto “DIRITTI A SCUOLA”, la possibilità di offrire una scuola che realizzi il principio democratico dell'uguaglianza delle opportunità educative. Il progetto si pone, infatti, le finalità di :

- Attuare il decondizionamento cognitivo, linguistico e relazionale
- Favorire il successo scolastico attivando azioni per innalzare i livelli di competenze nell'area linguistica
- Migliorare i processi di motivazione ad apprendere

Se si considera che, per la quasi totalità delle conoscenze trasmesse a scuola, si impiegano come canali privilegiati, il linguaggio orale e scritto, che il successo o l'insuccesso scolastico dipendono anche dallo

sviluppo di abilità linguistiche, si capisce allora quanta importanza possa avere “l’acquisizione e il potenziamento delle capacità espressive e comunicative”. Comportamentali, difficoltà nell’acquisizione delle strumentalità di base .

Metodologie d’intervento per la realizzazione del Progetto Struttura Organizzativa prevista per il funzionamento del Progetto

Nell’ottica di tale finalità, il personale docente si è attivato nell’individuazione degli alunni in difficoltà e nel sensibilizzare le famiglie interessate alla conoscenza delle finalità del progetto. In un clima di collaborazione con i docenti esterni, i docenti della scuola primaria hanno strutturato i test di verifica finalizzati all’individuazione dei livelli di competenza degli alunni segnalati e, sulla base dei risultati ottenuti, hanno organizzato i gruppi e individuato gli obiettivi di apprendimento delle unità disciplinari, all’interno delle programmazioni annuali di classe. Sono stati organizzati due gruppi di 14 alunni ciascuno: “il gruppo A” e “il gruppo B”, articolati per livelli omogenei di difficoltà. Nel gruppo A sono stati inseriti gli alunni che non possiedono le strumentalità di base inerenti alla letto-scrittura. Gli alunni inseriti nel gruppo appartengono alle classi 1^A, 2^A, 3^A, 4^A. Nel gruppo B sono stati inseriti gli alunni che evidenziano una competenza di base frammentaria e lacunosa e che, pertanto, necessitano di consolidare e potenziare le conoscenze e le abilità nell’ambito linguistico. Gli alunni inseriti appartengono alle classi 3^A, 4^A, 5^A. I gruppi svolgono le attività didattiche nelle aule predisposte, in orario antimeridiano e nei giorni stabiliti dal calendario delle attività.

L’azione didattica, nel proporre agli alunni le sequenze operative funzionali all’acquisizione delle competenze attese, attiverà modalità di lavoro quali:

- Lavoro individuali e/o di gruppo
- Interazione frontale con l’insegnante
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

come strategie finalizzate a far sì che gli alunni possano costruire i loro saperi, attraverso la problematizzazione e l’operatività.

Al perseguimento degli obiettivi proposti, l’azione didattica utilizzerà strumenti di lavoro come: conversazioni, realizzazioni di cartelloni, giochi di animazione e drammatizzazione.

Tempi

Il Progetto è stato attivato il 2 dicembre 2009 e terminerà il 31 maggio 2010. La strutturazione del Progetto prevede 2 MODULI da 350 ore: ciascun modulo è composto da 5 UNITA’ DISCIPLINARI di 70 ore ciascuna

Azioni di accompagnamento.

Importanza notevole sarà data alla collaborazione da parte delle famiglie per la realizzazione degli interventi da adottare; l’individuazione dei problemi di apprendimento riscontrati nella situazione concreta, la programmazione dei mezzi più idonei per risolverli e la predisposizione degli strumenti di verifica saranno parte integrante della programmazione. Tali azioni di accompagnamento si avvarranno non solo della didattica tradizionale, ma soprattutto di strumenti multimediali e metodologie innovative. Per il raggiungimento e il consolidamento delle abilità linguistiche, si mirerà a far acquisire e/o consolidare abilità di video scrittura graduate, per permettere loro di utilizzare il personal computer come supporto nell’elaborazione del pensiero logico e nella stesura di testi di varia tipologia. Il progetto prevede momenti didattici di feed-back al fine di condurre ciascun alunno verso traguardi il più possibile accettabili. Saranno predisposti incontri periodici con gli insegnanti dei Consigli di classe e con le famiglie, al fine di monitorare l’efficacia delle abilità portate avanti dal team docenti.

RISULTATI ATTESI

- Potenziare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare
- Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi
- Acquisire una maggiore padronanza strumentale
- Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti
- Acquisire una maggiore autostima

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica per l'accertamento delle conoscenze e abilità relative agli obiettivi proposti, saranno effettuati in itinere e a conclusione di ogni Unità disciplinare.

Si proporranno:

- Prove strutturate e non di tipo orale e scritto
- Schede, sequenze di immagini, produzioni grafico-pittoriche
- Produzione di brevi testi, letture, esercitazioni scritte

Pertanto, alla fine di ogni unità disciplinare, sono stati previsti degli incontri tra i docenti del progetto e i docenti di classe per discutere e valutare insieme i risultati conseguiti dagli alunni, sia all'interno del gruppo progetto che all'interno del gruppo classe.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA IN ITINERE

La finalità del Progetto "DIRITTI A SCUOLA" insieme al monte ore messo a disposizione sembrano essere elementi validi per il recupero delle competenze di base degli alunni in difficoltà.

Una valutazione tesa a verificare i punti di forza e i punti deboli dell'esperienza sarà fatta alla fine delle attività.

MODULO 1/ Gruppo A

1. ARTICOLAZIONE DIDATTICA

N Unità Disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Durata in ore
1	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, comprendere e saper riferire i contenuti essenziali di un testo ascoltato• Leggere parole note segmentandone correttamente fonemi e sillabe• Riprodurre e scrivere parole note e brevi frasi nei tre caratteri	Conversazioni libere e guidate; dettati e autodettati di parole che contengono i grafemi-fonemi affrontati. Le vocali; le consonanti .	70
2	<ul style="list-style-type: none">• Narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine temporale	Successione temporale nella narrazione; lettura e	70

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri • Scrivere parole e/o brevi frasi per dettatura, copiatura e autodettatura • Comporre sillabe e riconoscerle nelle parole 	rappresentazione grafica di brevi storie; dettati e autodettati di parole e brevi frasi; le sillabe	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire esperienze di tipo soggettivo e racconti in modo logico e sequenziale • Riordinare le immagini di un racconto ascoltato e metterle in relazione con le didascalie corrispondenti • Leggere e comprendere testi formati da immagini in sequenza con didascalie date • Riconoscere e scrivere correttamente digrammi e trigrammi 	Conversazioni guidate; racconti; riordino di sequenze illustrate dettati e autodettati digrammi e trigrammi.	70
4	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere i contenuti e le informazioni essenziali di brevi e semplici testi con l'aiuto di domande stimolo • Scrivere in successione semplici didascalie esplicative di illustrazioni date, relative ad una storia ascoltata • Riconoscere alcune regolarità della nostra lingua ed utilizzare le prime regole ortografiche 	Conversazioni legate a ricorrenze, vissuti; fiabe, poesie, sequenze di immagini; l'apostrofo; le doppie.	70
5	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere una storia individuando tempi, luoghi, personaggi e la successione temporale degli eventi • Produrre una semplice storia seguendo uno schema guida • Utilizzare le prime regole ortografiche 	Conversazioni; fiabe, racconti e filastrocche; produzione autonoma di semplici e brevi testi; le voci verbali "c'è -ci sono" "c'è - c'erano"	70
	Totale		350

MODULO 2 / gruppo B

N Unità Disciplinari	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Durata in ore
1	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il contenuto essenziale di un breve testo attraverso domande guida • Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche • Scrivere semplici frasi relative ad un vissuto personale. Consolidare e utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche 	Conversazioni guidate; lettura e analisi di testi; formulazioni di brevi e semplici frasi; digrammi e trigrammi.	70
2	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi narrativi, individuandone la struttura e gli 	Lettura di immagini; lettura e analisi di testi narrativi;	70

	<p>elementi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi e semplici testi narrativi leggendo sequenze di immagini ordinate o da riordinare • Riconoscere e utilizzare le prime categorie morfologiche 	<p>sequenze di immagini da completare con didascalie; il nome e l'articolo.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riferire le informazioni principali d una narrazione • Produrre un semplice breve testo narrativo sulla base di una struttura individuata • Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche • Riconoscere e usare i segni di interpunzione 	<p>Produzione di semplici e brevi testi; l'apostrofo, l'accento; i segni di punteggiatura.</p>	70
4	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una persona o un oggetto secondo uno schema dato • Individuare la funzione dell'aggettivo • Distinguere la "è" (verbo essere) dalla "e" congiunzione 	<p>Lecture di descrizioni; descrizioni orali e scritte di persone e oggetti; schema del testo descrittivo; la " e" congiunzione la "è" verbo.</p>	70
5	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi descrittivi • Descrivere un animale in base ad uno schema dato • Produrre semplici testi utilizzando strutture note • Riconoscere la funzione del verbo nella frase e i tempi in cui avvengono le azioni 	<p>Lecture di descrizioni; descrizioni di animali; descrizioni delle azioni e collocazioni delle stesse nel tempo presente, passato, futuro; consolidamento delle convenzioni ortografiche.</p>	70
	Totale		350
	TOTALE COMPLESSIVO		700